

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Григорьев С.Г. Оценка образовательных электронных изданий и ресурсов// Электронные ресурсы в региональном образовании: Материалы НПК / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола. – 2003. – 85с.
2. Могилев А.В., Старова Т.С. Подходы к оценке качества образовательных интернет-ресурсов//Эл.ж-л "Вопросы Интернет-образования", №3, раздел "Интернет-ориентация".
3. "Общественный рейтинг образовательных электронных ресурсов для средней школы ФИО".

Кузякин В.И.

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФЕЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

edmon@online.ural.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

К новым образовательным технологиям в ВУЗе, в том числе и к технологиям дистанционного образования, следует отнести методику создания электронного портфеля преподавателя. Эта методика разработана и используется на кафедре «Автоматика и управление в технических системах» РТИ УГТУ-УПИ при изучении предмета «Информационно-измерительные системы». Суть этой методики заключается в том, что при изучении теоретического материала, при выполнении практических и лабораторных работ, а также при выполнении расчетно-графической работы и курсового проекта исходные данные студентам представляется в электронном виде на внешних носителях информации.

Весь электронный материал портфеля преподавателя формируется в виде трех основных блоков. Так лекционный материал может быть представлен в виде презентаций изучаемых дисциплин, электронных лекций, электронных аннотаций тем, каркасной модели изучаемой дисциплины. Материалы практических работ и лабораторного практикума представляются в виде методических пособий по практическим и лабораторным работам. Материалы для курсового и дипломного проектирования представляется в виде технического задания на курсовое или дипломное проектирование. Кроме того, этот блок может содержать образцы расчетно-пояснительной записки курсового проекта (РПЗ КП), расчетно-пояснительной записки дипломного проекта (РПЗ ДП) и электронные презентации доклада на защите курсового и дипломного проектов. При этом расчетно-пояснительная записка курсового проекта и отчеты о практических и лабораторных работах оформляются в соответствии с требованиями к оформлению аттестационных работ, которые также могут находиться в этом блоке. Примерная структура электронного портфеля преподавателя по дисциплине «Информационно-измерительные системы» показана на рис. 1.

Формирование электронного портфеля преподавателя производится во время подготовки к занятиям. Для этого преподаватель должен иметь свой персональный компьютер или иметь регламентированный доступ в кафедральный компьютерный сектор для преподавателей.

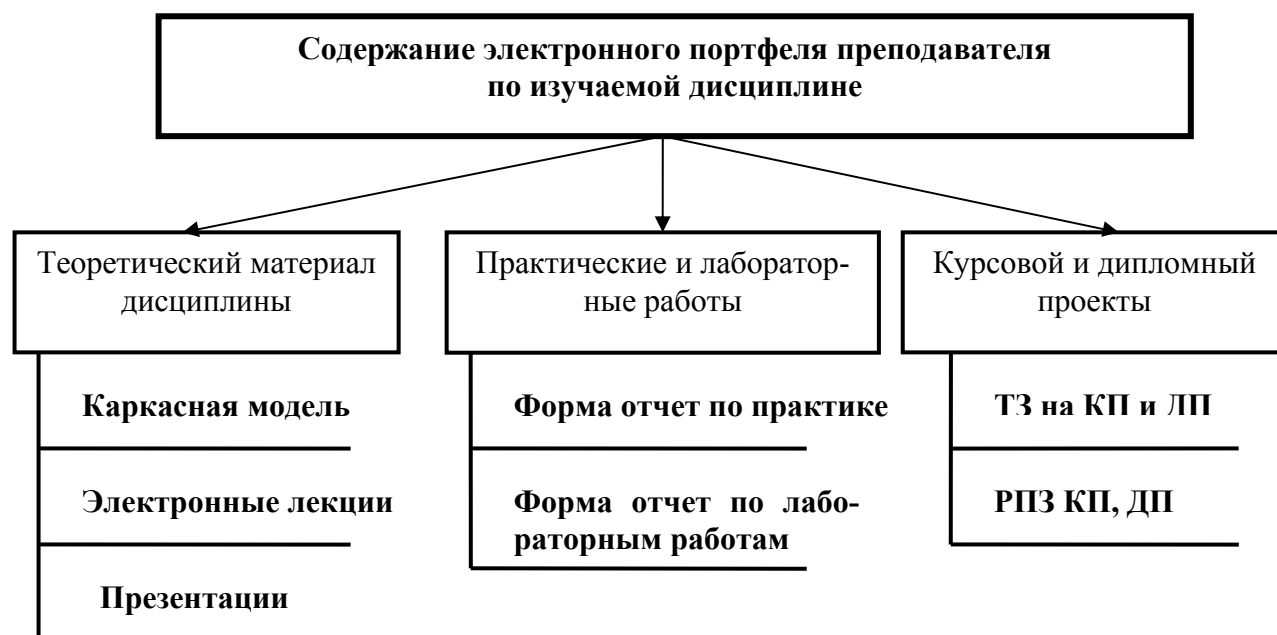


Рис. 1. Примерное содержание электронного портфеля преподавателя

В качестве положительного момента рассматриваемой методики можно, **во-первых**, отметить то, что студент должен регулярно и самостоятельно работать с материалом портфеля преподавателя на протяжении всего времени изучения дисциплины. **Во-вторых**, преподавателю легко и просто осуществлять промежуточный контроль остаточных знаний пройденного теоретического и практического материала студентами. Наконец, **в-третьих**, при использовании такой методики весьма просто осуществить итоговый контроль знаний студентом дисциплины путем сравнения заданного и представленного электронного материала студентами при сдаче зачета и экзамена.

В заключение следует подчеркнуть принципиальное отличие содержания электронного портфеля преподавателя от содержания электронного портфеля студента [1]. В максимальном варианте портфель преподавателя должен содержать еще рабочую программу курса, методику тестового контроля изучаемых дисциплин, различные варианты заданий на выполнение курсового проекта, а также электронную ведомость учета промежуточных и итогового контроля студентов.

Кузякин В.И. Методика создания электронного портфеля студента. // Новые образовательные технологии в вузе: сборник тезисов докладов 3-й МНМК. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2005. С. 136-138.